

2012\2013 год – пятый, юбилейный год в жизни школы. За пять лет удалось добиться многого, но главное – у школы есть свое лицо – радостное, умное, доброе. Имея тот багаж традиций, знаний, опыта, который мы приобрели за эти годы, можно смело двигаться вперед, к новым горизонтам

С чем мы подошли к первому юбилею школы?

1. С каждым годом растет востребованность школы среди жителей микрорайона:

1. Количество учащихся в ОУ

2008-2009 учебный год -247

2009-2010 учебный год - 607

2010-2011 учебный год - 802

2011-2012 учебный год -923

2012-2013 учебный год -1005

2. Количество классов-комплектов

2008-2009 учебный год -14

2009-2010 учебный год - 22

2010-2011 учебный год - 26

2011-2012 учебный год -30

2012-2013 учебный год -33

3. Средняя наполняемость классов

2008-2009 учебный год -17,6

2009-2010 учебный год – 27,5

2010-2011 учебный год – 30,8

2011-2012 учебный год -30,7

2012-2013 учебный год -30,4

2. Школа имеет свое лицо, за 5 лет добилась неплохих результатов:

- ✓ Победитель Всероссийского конкурса «**Управление современной школой**» (2010)
- ✓ Школа - дипломант **Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»** (2012)
- ✓ Школе присвоено звание «**Школа, содействующая здоровью, золотого уровня**», приказ МОиН РТ №633 от 6 февраля 2012г.

- ✓ Школа – активный участник профессиональных грантовых конкурсов: ПНПО – 5 человек, «Наш новый учитель» - 9 человек, «Учитель-исследователь» - 2 человека, «Наш лучший учитель» - 20 человек, «Лучший директор» - 1 человек.
- ✓ Школа одной из первых вошла в **международный сингапурский проект** по распространению положительного опыта в образовании. **45 учителей** прошли обучение по Сингапурской системе в рамках республиканской программы 2010-2015 «Килэчэк» и **эффективно внедряют** освоенные технологии в учебный процесс. **9 учителей** получили статус **тьюторов данной программы**.
 - ✓ Результативность участия в конкурсах МБОУ «Школа №33» за 2012-2013 учебный год

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	IX Республиканский конкурс «Лучшая школьная столовая по организации питания учащихся»,	Республика	2 место в номинации «Городская школьная столовая»
2	Городской смотр кабинетов первичной профилактики психоактивных веществ среди детей и подростков	Город	Победа в номинации «Интеграция здоровьесберегающих технологий в системе работы по профилактике наркомании о формированию жизненных ценностей у детей и подростков»
3	Конкурс МВД по Республике Татарстан «Территория закона»	Республика	Номинация «За значительный вклад в профилактику правонарушений среди учащихся образовательных учреждений», участие
4	Рейтинг школ повышенного уровня Российской Федерации – 2012, социальный навигатор,	Россия	342 место из 940 по РФ, 10 место по Казани, 1 место по Казани среди школ с УИОП

1. Образовательные результаты

Качественное образование – один из главных критериев успешной работы общеобразовательного учреждения. Особое внимание при реализации данной задачи отводилось повышению эффективности каждого урока и эффективности работы групп продленного дня, скоординированности работы учителей, педагогов, ученика, родителей.

Данные вопросы рассматривались на педагогических советах: Итоги 2011\2012 учебного и перспективы развития (август 2012), Оценка

предметных, метапредметных и личностных результатов. Повышение учебной мотивации при переходе на новые ФГОС (январь 2013), Целенаправленная работа с классным коллективом как важное условие развития личности учащегося (март 2013).

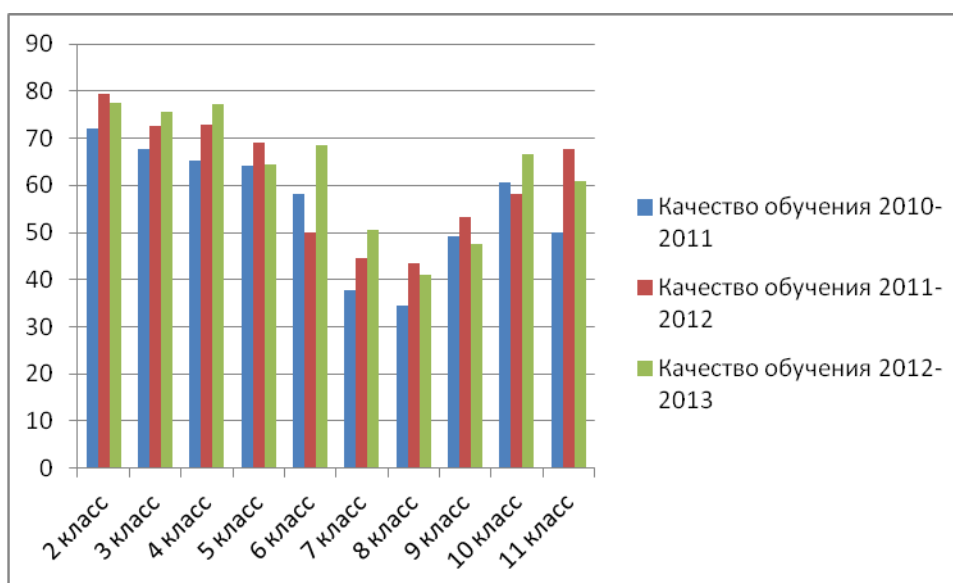
Успешность в реализации данной задачи достигнута через создание системы обучения, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии со склонностями, интересами и возможностями каждого обучающегося (современная материально-техническая база, образовательная среда школы, индивидуальное штатное расписание, нормативно-правовая база школы, использование прогрессивных современных технологий обучения – обучение в сотрудничестве, критическое мышление, проблемно направленное обучение).

1.1. Качество знаний и обученности учащихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества за 5 лет

Учебный год	% успеваемости	% качества
2008-2009	100%	63,3%
2009-2010	99,4%	59,5%
2010-2011	99,7%	59,9%
2011-2012	99,9%	64%
2012-2013	100%	65,5%

Качество обучения по параллелям в сравнении показано на рисунке.



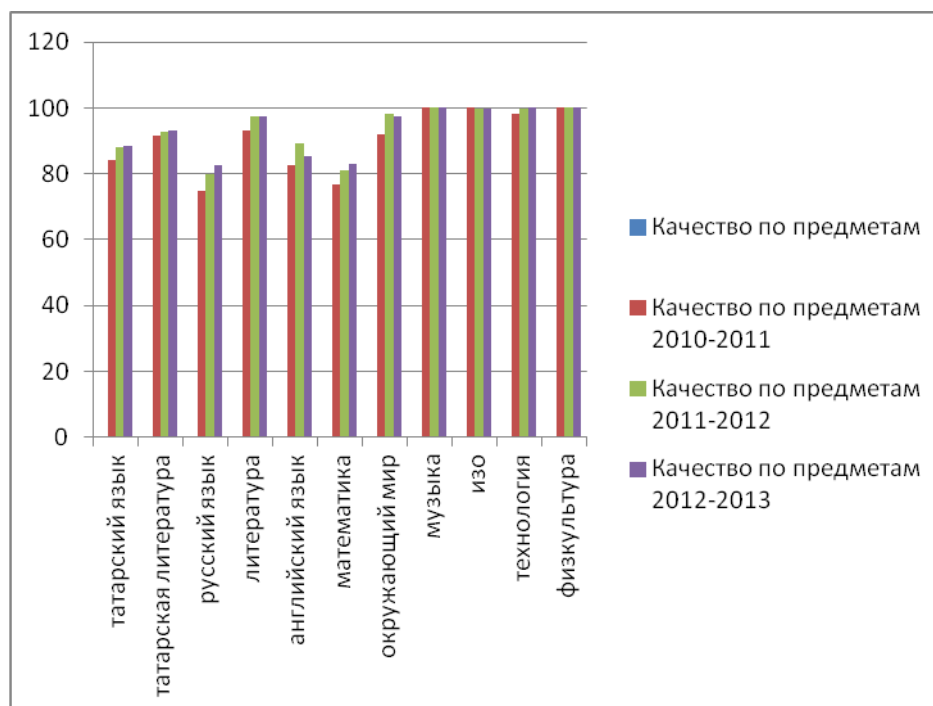
Как видно из диаграммы, самое низкое качество наблюдается в 7, 8, 9 классах. Это может объясняться несколькими факторами: родители дают большую свободу детям, считая, что они уже взрослые. Как следствие – отсутствие контроля, что у некоторой части детей приводит к невыполнению домашней работы, снижению мотивации. В 8 классах качество обучения стало еще ниже, чем в прошлом году, когда они были в 7 классе, в 7 классах осталось на уровне прошлого года. В 9 классах, после анализа учебных результатов прошлого года, проведения малых педагогических советов, родительских собраний (так как это была параллель с самым низким результатом обучения), качество обучения выросло. Существенно выросло количество ударников в 10 классе, так как на продолжение обучения в средней школе остались мотивированные учащиеся. В 11 классе результаты также лучше, чем их же результаты в десятом классе. Таким образом, в новом учебном году основное внимание следует обратить на учащихся 9 классов, которые два года подряд показывают самое низкое качество обучения.

Основы успешности закладываются в начальной школе. Результаты начальной школы важны еще и потому, что все дети с 1 по 4 классы – это «наши собственные» дети, то есть весь период обучались в нашей школе. Поэтому, их успехи – это уже только наши успехи, их пробелы – только наши ошибки.

Все 518 учащихся начальной школы, успешно усвоив учебные программы, были переведены в следующий класс.

В начальной школе в прошлом учебном году успеваемость составляла 99,7%, качество обучения – 75,2%. В этом учебном году успеваемость составляет 100%, качество знаний повысилось и составляет 76,8%.

Качество знаний в начальной школе по **предметам** достаточно высокое и составляет 93%.



Высокие результаты успеваемости и качества объясняются тем, что, во-первых, все учителя работают по технологии деятельностного метода, который хорошо сочетается с федеральными образовательными стандартами второго поколения. Во-вторых, практически все учителя начальных классов успешно реализуют передовые технологии, в частности, сингапурскую методику обучения.

Результаты мониторинговых исследований учащихся 6-х классов МБОУ "Школа №33" (интернет-тестирование май 2013 год)

Предмет	всего	всего писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества
русский язык	83	83	53	21	9	0	100,00%	89,16%
математика	83	83	68	13	2	0	100,00%	97,59%
татарский язык (рус. группа)	18	18	9	6	3	0	100,00%	83,33%
татарский язык (тат. группа)	14	14	6	5	3	0	100,00%	78,57%

**Результаты мониторинговых исследований учащихся 8 класса
МБОУ "Школа №33" (интернет-тестирование май 2013 год)**

Предмет	всего в классе	всего писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества
русский язык	88	88	53	28	7	0	100,00%	92,05%
математика	88	88	75	13	0	0	100,00%	100,00%
английский язык (базов. уровень)	15	15	14	1	0	0	100,00%	100,00%
география	29	29	26	3	0	0	100,00%	100,00%
химия	29	29	26	3	0	0	100,00%	100,00%
биология	29	29	28	0	0	1	96,55%	96,55%
татарский язык (рус. группа)	16	16	14	1	1	0	100,00%	93,75%

**Результаты мониторинговых исследований учащихся 10 класса
МБОУ "Школа №33" (интернет-тестирование май 2013 год)**

Предмет	всего в классе	всего писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% успев.	% качества
русский язык	18	14	13	1	0	0	100,00%	100,00%
математика	18	18	15	2	1	0	100,00%	94,44%
французский язык	9	8	8	0	0	0	100,00%	100,00%

Охват учащихся 6,8-х классов в сравнении 2011 и 2013 года.

Кол-во учеников	Русский язык		Математика	
	2011 год–6 класс	2013 год–8 класс	2011 год–6 класс	2013 год–8 класс
Обучалось	93	88	93	88
Тестировались	92	88	93	88
Процент охвата	99%	100%	100%	100%

**Успеваемость и качество по русскому языку и математике
в сравнении 2011 и 2013 года.**

Предмет	2011 год – 6 классы		2013 год – 8 классы	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %

Русский язык	100%	83,6%	100%	92,05%
Математика	100%	94%	100%	100%

По итогам тестирования результаты наших учащихся по всем предметам – выше республиканских и городских показателей.

В течение последних двух лет происходит отток детей, имеющих математические склонности, в 145 лицей и в 131 школу. Следует создать условия и для таких учащихся: либо математические классы в параллелях 5-7 классов, либо создание математического «класса после уроков» - за счет часов внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

Мониторинг обученности учащихся по английскому языку

Мониторинг английский язык (5-11 классы)

2010-2011 качество	2011-2012 качество	2012-2013 качество
69.1%	72.8%	80.4%

Международные конкурсы

Название конкурса	Класс	Количество	Результат
British Bulldog	3-11	602	Участники, 3 место в районе – Гизатуллин Алмаз 4а
Flex	9-10	30	Садыкова Лейсан, Гольшева Анна - 9б прошли на 3 тур

Результаты ГИА, 9 классы

Уровень подготовки учащихся подтверждается итоговой аттестацией. В 2012/2013 учебном году 11 класс окончили 46 учащихся, 9 класс – 65 учащихся. С целью подготовки учащихся выпускных классов к экзаменам в формате ЕГЭ и ГИА в течение всего учебного года велась целенаправленная, систематическая работа. Все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся основной школы свидетельствует о соответствии уровня качества подготовки **выпускников 9 классов** требованиям государственных образовательных стандартов.

Предметы	Сдавали	5	4	3	2	% качества	Средний балл
Русский язык	65	30	25	10	-	84,6	4,3
Математика	65	28	32	5	-	92,3	4,3
Татарский язык (трад. форма)	65	25	21	19	-	70,7	4,0
Обществознание	51	14	33	4	-	92,1	4,1
Информатика	5	3	2		-	100	4,6
Биология	3	3			-	100	5
Физика	2	2			-	100	5
Английский язык	17	11	5	1	-	94,1	4,5
Химия	2		2		-	100	4
География	1		1		-	100	4
Физкультура (трад.)	39	30	9		-	100	4,7
Искусство (трад.)	8	5	3		-	100	4,6
Тат.литература (трад.)	2	2			-	100	5

Сравнительные результаты ГИА в новой форме (качество знаний)

предмет	РТ	Казань	Район	Школа,	Школа
---------	----	--------	-------	--------	--------------

				2012	2013
Русский язык			56,6	96,6	84,6
Математика			52,6	66,6	92,3

Сравнительные результаты ГИА в новой форме (средний балл)

предмет	РТ	Казань	Район	Школа 2013
Русский язык	30,7	30,5	30,5	35,2
Математика	21,3	20,9	19,3	21,9

Сравнительные результаты ГИА (средняя оценка)

предмет	РТ	Казань	Район	Школа, 2012	Школа 2013
Русский язык	3,8	3,8	3,9	4,6	4,3
Математика	4,2	4,2	4,1	3,8	4,3
Обществознание			3,9	3,4	4,1
История			4,3	3,6	-
Биология			4,5	3,0	5
Физика			4,3	3,3	5
Английский язык			4,4	4,6	4,5
Химия			4,5	4,5	4
География			4,3	-	4
Информатика			4,5	-	4,6

Результаты хорошие. По математике по сравнению с результатами девятиклассников 2012 года качество знаний выросло на 25,7. Однако по русскому языку понизилось на 12%.

По всем предметам средний балл – выше «4» (в прошлом году – только по трем экзаменам балл был выше «4»). Выше прошлого года результаты по математике, обществознанию, биологии (на 2 балла!), физике (на 1,7). Немного ниже прошлого результаты по русскому языку (0,3), английскому языку (0,1), химии (0,5).

Рейтинг школы по ГИА-2013

Русский язык – 1 место в городе, 1 место в районе

Математика - 27 место в городе, 3 место в районе

Общий рейтинг – 13 место в городе, 2 место в районе

Результаты ЕГЭ, 11 класс

11 класс - четвертый выпуск в истории нашей школы. В этом учебном году впервые выпускается 2 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог, как по обязательным, так и по предметам по выбору.

Средний балл ЕГЭ – 65, в прошлом году – 53,7.

Результаты ЕГЭ оказались следующими:

Предмет	Кол-во участников	РТ	город	район	Школа 2013	Школа 2012
Русский язык	46	67,1	69,1	70	70,69	65,6
Математика	46	56,06	57,3	56,8	55,6	49
Обществознание	38	61,5	63		63,2	55,6
Литература	2		63,5		73,5	58
География	1		62		60	-
Биология	2	65,8	61,3		69	65
Химия	1	75,8	79,1		58	47
Английский язык	4	81,9	83,7		83,7	56
История	13	62,9	63,8		57	42
Физика	10	59,1	60,9		59,6	44,9

Как видно из таблицы, выше городского уровня результаты по русскому языку, обществознанию, английскому языку. Значительно выше городского уровня результаты по литературе (+10) и биологии (+7,7). Радует, что по предметам гуманитарного цикла (предметы углубления), в основном, хорошие результаты. Намного лучше прошлого года результаты по предмету углубления – английский язык (+27,7).

Ниже городского уровня оказались предметы: математика, история, физика, химия, география. Однако, по всем предметам - математике, физике, химии, истории - положительная динамика по сравнению с прошлым годом (+6,6 по математике, +14,7 по физике, +11 по химии, +15 по истории).

Значительно ниже городских показателей результаты ЕГЭ по истории и по химии (но сдавал всего один человек).

Средний балл по результатам ЕГЭ (по отношению к городскому показателю в динамике)

Русский язык				Математика			
2011/2012		2012/2013		2011/2012		2012/2013	
город	школа	город	школа	город	школа	город	школа
66,8	65,6	69,1	70,6	49	49	57,3	55,6

Средний балл по русскому языку в 2011/2012 году ниже городского показателя, а 2012/2013 году выше городского показателя. Средний балл по математике в 2011/2012 году равен городскому показателю, в 2012/2013 году – ниже городского показателя.

Рейтинг школы по ЕГЭ в городе

Русский язык – 37 в городе, 6 в районе

Математика – 63 в городе, 9 в районе

Доля человеко-экзаменов с результатом 80 и более баллов – 59 в городе (11%)

Общий рейтинг – 52 в городе (из 198 школ)

Высокие баллы (более 80) набрали 16 учащихся, причем Шамсутдинов Рамис по трем предметам набрал более 80 баллов, Хисамова Алсу – по двум предметам.

Результаты ЕГЭ двух классов в сравнении

Предмет	11 филологический			11 экономический		
	Кол-во часов по учебному плану	сдавали	Средний балл	Кол-во часов по учебному плану	сдавали	Средний балл
Русский язык	3	21	67,6	2	25	73,2
Литература	3	2	73,5	3	-	-
География	1	1	60	1	-	-

Биология	1	1	63	1	1	75
химия	1	1	58	1	-	-
Английский язык	6	3	81	5	1	92
Математика	5	21	51,2	6	25	56,2
История	2	10	53	2	3	70,3
Физика	2	-	-	2	10	59,6
Обществознание	2	17	64,1	3	20	62,4
По результатам всех ЕГЭ			63,5			69,8

Как видно из таблицы, средний балл 11 э класса превышает средний балл 11ф класса, что закономерно: изначально в экономический класс поступили более сильные учащиеся. Литературу и географию выбрали только учащиеся филологического профиля, физику – только экономического профиля. По профильным предметам картина получилась неоднозначная: по профильному английскому в 11ф результаты хуже, чем в 11э – однако в 11э английский сдавал всего один учащийся. По профильному в 11э обществознанию результаты чуть хуже, чем в непрофильном 11ф.

Все выпускники получили аттестаты об основном общем (65) и о среднем (полном) общем образовании (46).

3 учащихся 11 классов получили аттестат с золотым тиснением и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении». 5 учащихся 11 классов получили аттестат с серебряным тиснением и награждены серебряной медалью «За особые успехи в учении».

В целом, результаты итоговой аттестации, как и качество обучения по школе, – удовлетворительные.

Работа с одаренными детьми.

В школе создаются все условия для выявления склонностей, способностей детей и их успешного развития. Внимание к каждому ребенку, его ориентация на успех – главные концептуальные идеи школы.

В начале года были проведены различные мероприятия (психолого-педагогическое тестирование, собеседование, совещание при директоре и т.д.) и выявлены дети, мотивированные к изучению отдельных предметов на повышенном уровне. С ними проводились занятия в течение года, приглашались преподаватели из вузов, с ними работал Центр одаренных детей, были укомплектованы группы способных учащихся по всем предметам, учителями-предметниками разработаны творческие задания, способствующие развитию интересов и потребностей к творческой деятельности, разноуровневые задания, позволяющие заниматься самообразованием. В рамках школьного летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» работали профильные отряды (естественно-математический, лингвистический и спортивный), где продолжалась подготовка учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-практическим конференциям.

К сожалению, в городском рейтинге по этому критерию у нас только 151 место. Призеров муниципального этапа – **9 человек**, региональный этап – **0**.

Участие в олимпиадах					
№	Олимпиада	Участник	класс	Учитель	Результат
1	Городская олимпиада по русской литературе	Мифтахова Лейсан Марсовна	8б	Исаева Валерия Валерьевна	призер
2	Городская олимпиада по географии	Ефремов Юрий Николаевич	7б	Гилязиева Наиля Габдулхаевна	призер
3	Городская олимпиада по астрономии	Фахрутдинова Аида Рафаиловна	7а	Горбунова Любовь Васильевна	призер
4	Городская олимпиада по английскому языку	Тухватуллина Лейсан Рафаиловна	9б	Урустемханова Аделия Салаватовна	призер
5	Городская олимпиада по ОБЖ	Денисов Роман Дмитриевич	10ф	Андреева Светлана Германовна	призер
6	Городская олимпиада по русскому языку	Алексеева Анастасия Андреевна	10ф	Мухаметова Альфира Альфатовна	призер
7	Городская олимпиада по	Фомичева Анастасия Александровна	9а	Карпухина Наиля	призер

	татарскому языку			Ильгамовна	
8	Городская олимпиада по татарскому языку	Сайганова Элина Витальевна	10ф	Хуснутдинова Хамзия Хамбеловна	призер
9	Городская олимпиада по татарскому языку	Слюсарева Алина Сергеевна	9а	Карпухина Наиля Ильгамовна	призер
10	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Алексеева Анастасия Андреевна	10ф	Мухаметова Альфира Альфатовна	участник
11	Всероссийская олимпиада по астрономии	Фахрутдинова Аида Рафаиловна	7а	Горбунова Любовь Васильевна	участник

В то же время активность учащихся в конкурсном движении в этом году выше. Результат целенаправленной работы в этом направлении – достижения учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях (приложение), а также участие учащихся в научно-практических конференциях:

Научно-практические конференции					
№	Наименование НПК	уровень	результат	ФИО ребенка	ФИО руководителя
1	НПК "Рождественские чтения"	республика	призер	Абзалова Розалина Миннуровна 9б	Урустемханова Аделия Салаватовна
2	НПК им. Х.Атласи	город	2	Тимурғалиева Алина Раиловна 8А	Тимерова Альбина Наиловна
3	НПК "Мир науки"	город	2	Тимурғалиева Алина Раиловна 8А	Петрова Гюзелия Рузаловна
4	НПК им. Лихачева	город	2	Губайдуллина Алия Рафаиловна, Клементьева Елизавета Валерьевна 7в	Шайхутдинова Венера Харрасовна

5	II Всероссийский конкурс детских исследовательских работ (проектов) "Мои первые открытия"	всероссийский	лауреат	Ткаченко Дарья Дмитриевна, 5в	Мифтахова Эльмира Анасовна
6	II Всероссийский конкурс детских исследовательских работ (проектов) "Мои первые открытия"	всероссийский	3	Топоркова Анастасия Алексеевна, 5в	Назарова Светлана Дамировна
7	Конкурс исследовательских работ и проектов "Я - исследователь"	районный	2	Ханзярова Сарбиназ Агзямовна, 1в	Назарова Светлана Дамировна
8	Городской конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"	городской	1	Абсалямова Камилла Руслановна, 2а	Салимуллина Юлдуз Рафисовна
9			2	Хасанов Ислам Ренатович, 2а	
10			2	Ибрагимов Рузаль Маратович, 2а	
11			1	Гимадиева Далия Ильдаровна, 2а	
12	III Всероссийский Конкурс детских исследовательских работ (проектов) "Мои первые открытия"	всероссийский	дипломант	Абсалямова Камилла Руслановна 2а	Салимуллина Юлдуз Рафисовна
13	НПК им. Лихачева	город	3	Щипкова Аделина Андреевна 7в	Шайхутдинова Венера Харрасовна
14	НПК им. Лихачева	город	3	Абдуллина Алина Тагировна 4г	Хамитова Эльмира Мансуровна, начальная школа

15	II Республикаская НПК школьников "Юный лингвист"	республика	1	Мустафин Марсель Рустемович, Яруллина Мадина Зуфаровна 9а	Стрижова Анастасия Ивановна
16	НПК "Глобализация - реальность современного мира"	республика	1	Барамыкова Гузель Мнировна 9б	Буранова Зульфия Валерьевна, Гилязиева Найля Габдулхаевна
17	Всероссийская заочная конференция "Юный исследователь"	всероссийский	лауреат	Сабилов Данил Ильнурович 4б	Абдыева Марал Тувакбайевна
18	НПК им. И.Хальфина	республика	2	Хисматуллина Лилия Алмазовна 8б	Тимерова Альбина Наилевна
19	Республиканская заочная научная конференция школьников "Молодой исследователь" в номинации "Французская литература"	республика	2	Тимурғалиева Алина Раилевна 8А	Шелагина Ольга Дмитриевна

Однако, отсутствие призеров и победителей республиканского тура всероссийских олимпиад – проблема, на решение которой необходимо направить усилия школьных методических объединений учителей.

Набирает рейтинг ежегодная школьная научно-исследовательская конференция: все больше участников, секций, все более представительное жюри, все более серьезные доклады (приложение).

Условия осуществления образовательного процесса **Кадровый потенциал**

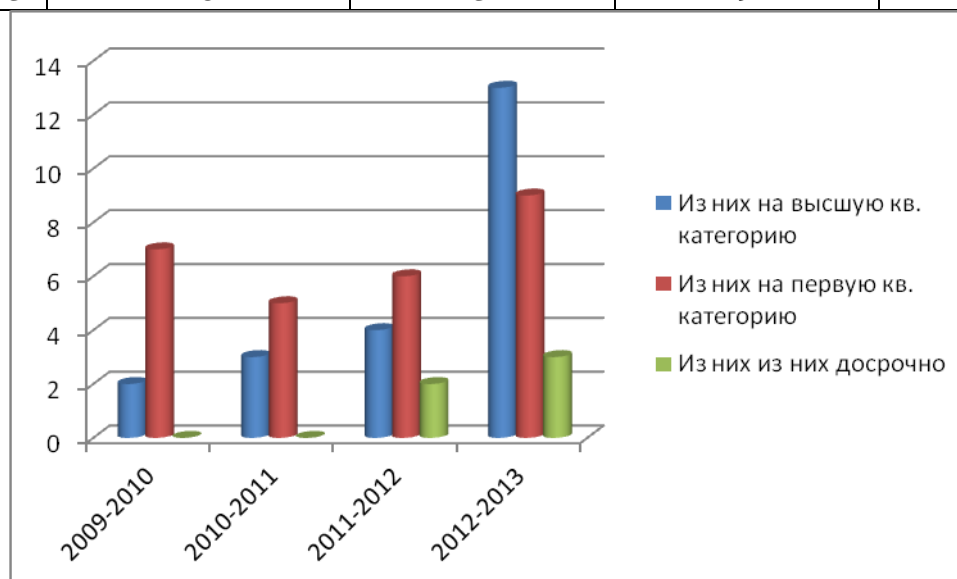
На сегодняшний день в школе работают учителя и педагогические работники высшей квалификационной категории – 15, первой – 27, второй – 8, без категории – только учителя и педагоги, имеющие опыт работы менее 2 лет или находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком – 18 человек.

В этом учебном году прошли аттестацию 18 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию – 3, на первую – 9, на соответствие занимаемой должности – 6.

Общее количество педагогов	80
Аттестованы в 2012-2013 гг	18 (22,5 %)
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6 (7,5 %)
Аттестованы на I квалификационную категорию	9 (11,25)
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	3 (3,75 %)

Из года в год растет число аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории и число досрочно аттестуемых.

Учебный год	Всего аттестовалось	Из них		
		на высшую кв. категорию	на первую кв. категорию	из них досрочно
2009-2010	13	2	7	0
2010-2011	16	3	5	0
2011-2012	17	4	6	2
2012-2013	18	3	9	3



Более 90 % имеют высшее профессиональное образование, остальные продолжают обучение по специальности в КФУ.

Все большее значение придают сегодня сами педагоги повышению своего профессионального мастерства и психологической компетентности. Все это является мотивацией для повышения оплаты труда, дает возможность проявления творческой инициативы, повышению профессиональной компетенции, продуктивности педагогического труда.

В прошлом учебном году курсовую подготовку прошли 42 педагогических работника, объем каждого курса превышает 108 часов. Большое внимание уделяется подготовке кадров для внедрения ФГОС в основную школу. В этом году почти все учителя-предметники, работающие в 5-х классах прошли курсы ФГОС. 9 учителей прошли курсы тьюторов по сингапурской методике. Более 80 % педагогического коллектива освоили и продолжают внедрять в практику сингапурскую методику, остальные изучат детально ее на курсах в июне месяце.

1.2. Научно-методическая работа

Методическая тема школы: "Создание комфортного развивающего пространства, ориентированного на самореализацию каждого участника образовательного пространства".

В течение года были проведены педсоветы:

1. "Условия и результаты образовательного процесса школы: противоречия, проблемы, поиски решений", сентябрь 2012

2. "Информационные и телекоммуникационные технологии как важнейший ресурс роста ключевых компетенций ученика и учителя", ноябрь 2012

3. "Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов. Повышение учебной мотивации в условиях перехода на ФГОС", декабрь 2012

4. "Целенаправленная работа с классным коллективом как важное условие развития личности учащегося", март, 2013

5. "Портфолио учащихся - способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся", май 2013

Педагогические советы отличались интересной формой, продуманным содержанием, актуальностью и работали на решение основных задач годового плана.

В школе проведено 20 методических семинаров городского, республиканского и международного уровней, открытых недель, стажировок. Учителями школы дано 172 открытых уроков и занятий, подготовлено 42 выступления, опубликовано 46 статей. В издательстве «Ихлас» выпущено три школьных сборника: «Первая пятерка. Из истории создания школы»,

«Сократ. Методическое издание», «Школа радости. Творчество учащихся школы №33».

Традиционно проводятся предметные недели и декады: в рамках этих недель каждый учитель приглашает на свой урок своих коллег и родителей учащихся, проводятся интересные внеурочные мероприятия. Именно в рамках таких недель создаются глубоко содержательные, воспитательные интегративные уроки (история и английский язык, татарский язык и изо, литература, музыка и изо, уроки с участием психолога).

Главная черта учителя школы – стремление к самосовершенствованию, к успеху. Каждый учитель в конце года (как и все ученики) представляет свой портфолио достижений за год. Практически каждый педагог участвовал в каком-либо профессиональном конкурсе, дистанционно или очно.

Грант РТ «Наш лучший учитель» этого года - 6 человек:

Урустемханова Ад.С.

Буранова З.В.

Гилязиева Н.Г.

Мухаметова А.А.

Карпухина Н.И.

Багаветдинова А.Б.

Материально-технические ресурсы

Образовательная среда школы включает в себя:

- **учебный комплекс** - современные учебные кабинеты с лабораториями и экспериментальными зонами, лингафонные кабинеты, конференцзал с возможностями видеосвязи, разноакцентированные пространства в начальной школе (Исследовательская лаборатория «Юный архимед», развивающая зона «Солнечный город», зоны активного и тихого отдыха)
- **спортивно-оздоровительный комплекс** - спортивный, гимнастический, тренажерный залы, бассейн с двумя чашами, спортивная площадка, медицинский комплекс
- **технологический комплекс** - слесарные, столярные мастерские, кабинеты кулинарии и рукоделия

- **художественно-эстетический комплекс** - актовый зал на 300 мест, артистические гримерные, студия для занятия изобразительной деятельностью
- **ресурсный центр** - библиотека с индивидуальными кабинками, беспроводный высокоскоростной интернет, серверная, дистанционная связь, 2 кабинета информатики, школьное радио, мини-типография.

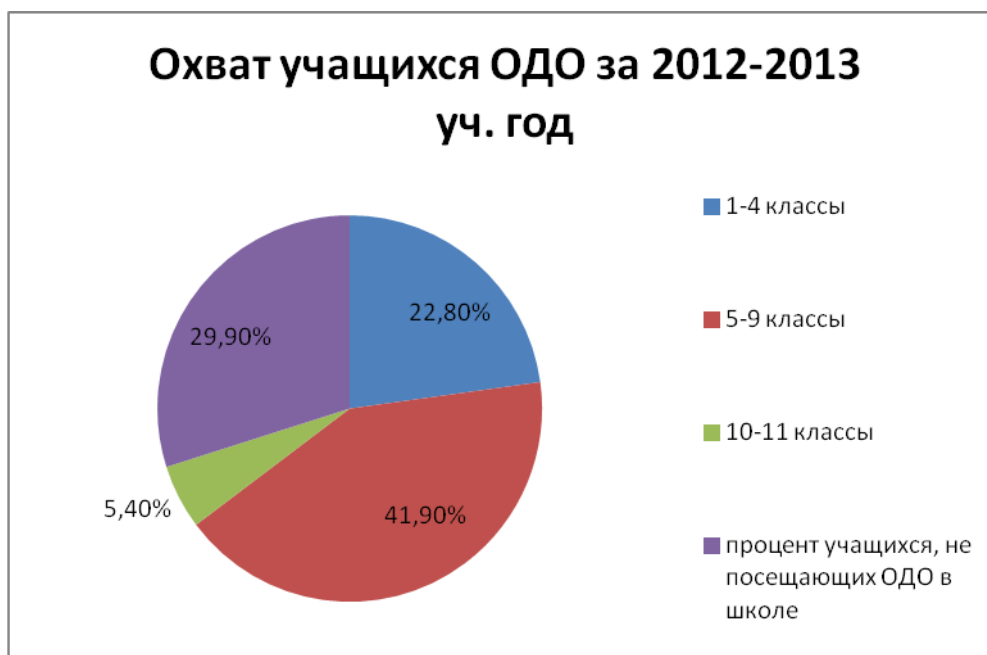
К существующим комплексам в этом году удалось создать музейную экспозицию (деньги из бюджета), которая разместилась на втором этаже, и зимний сад с перголами, скамейками, замечательными растениями, фонтаном (благотворительный фонд, внебюджетный счет). За счет бюджета был отремонтирован спортзал и большая чаша бассейна. За счет родителей-благотворителей сделали косметический ремонт лестничных клеток, фойе трех этажей начальной школы, двух кабинетов. За счет бюджета отремонтировали и приобрели мебель для четырех раздевалок спортзала.

Школа полного дня

Школа с момента своего открытия работает в режиме полного дня. В системе доп. образования и внеурочной деятельности в школе заняты 32 педагога (4 основных педагога дополнительного образования, 6 внешних совместителей и 22 внутренних), что составляет 45,7% от всего педагогического коллектива школы, и охватывает 702 учащихся, что составляет 70% от всех учащихся школы.

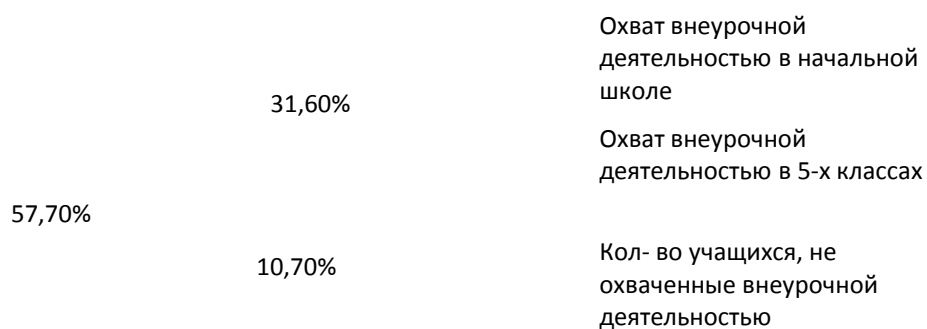
Дополнительное образование. Внеурочная деятельность.

Распределение учащихся, охваченных школьным дополнительным образованием в 2012-2013 уч. году составило:



Распределение учащихся, охваченных внеурочной деятельностью в 2012-2013 уч. году составило:

**Охват учащихся внеурочной
деятельностью в 2012-2013 уч. году**





По сравнению с прошлыми годами, наблюдается некоторый рост охвата учащихся в 2012-2013 учебном году, что объясняется увеличением количества групп внеурочной деятельности, в связи с введением ФГОС в 5-х классах.

В прошедшем учебном году в системе дополнительного образования школы решались следующие задачи:

- поиск новых форм реализации концепции Школы полного дня;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- систематизация и усовершенствование внеурочной деятельности.

Реализация этих задач в целом успешна. Но есть объективные причины, тормозящие процесс развития. Это в первую очередь переполненность школы, нехватка кабинетов и крайне сложный процесс создания расписания.

Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Поэтому не соперничество и конкуренция, а тесное сотрудничество характеризует отношения педагогов основного и дополнительного образования.

Внеурочные занятия проводятся согласно расписанию. Работа организована по шести направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, научно-техническое, художественно-эстетическое, культурологическое, лингвистическое. Каждое направление представлено работой кружков, секций, внеурочной деятельностью и занятиями в тематических группах продленного дня:

Направление	Объединение
-------------	-------------

Спортивно-оздоровительное	«Большой теннис» «Спортивно-оздоровительное плавание» «Ритмика» «Баскетбол» «Фехтование» «Айкидо» «Карате-до» «Шахматы» «Корригирующая гимнастика» «Киндер-фитнесбол» «Тропинки здоровья» «Кореш» «Регби»
Научно-техническое	«Занимательная астрономия» «Эколог-исследователь» «Авиамоделирование»
Художественно-эстетическое	«Смотрю на мир глазами художника» «Юный художник» «Квиллинг» «Бисероплетение» «Мастерица» «Сделай сам»
Социальное	«Основы ОБЖ» «Развитие творческого мышления» «Юный журналист»
Культурологическое	«Хореографическая школа-студия «Казанным» «Вокальный ансамбль «Шакмаklar» «Школьный татарский театр «Жемчужина» «Школьный театр кукол «Буратино» «Йога-дэнс»
Лингвистическое	«От А до Z» «Встречи» «Французский – это здорово!»

В культурологической и лингвистической направленности занято самое большое количество детей и педагогов. Эта направленность включает в себя хореографическую школу-студию «Казанным», вокальный ансамбль «Шакмаklar», татарский театр «Жемчужина», театр кукол «Буратино»,

кружки иностранных языков. Результатом этой работы являются выступления на различных мероприятиях муниципального, городского уровня, спектакли на английском языке, французском, русском, татарском языках, концерты, праздники. Ни один праздник в школе не проходил без выступления хореографического ансамбля «Казаным» под руководством Ефремова С.А. и Бадрутдиновой Д.Р. и вокального ансамбля «Шакмаклар» под руководством Файзулгатовой Ч.Х. Результатом работы этих объединений стали победы и участия в следующих конкурсах:

Мероприятие	Результат	Уровень
«Я люблю тебя, Россия!»	5 диплома	Район
«Классный первоклассник»	2 диплома	Район
«Василиса - на все руки мастерица», конкурс	1 диплом	Район
«Казан сандугачы», конкурс тат. песни	7дип.-1место 4дип.-2место 5дип.-3место	Район
«Татар кызы», конкурс	2место-диплом	Район
Научно-практическая конференция «Наследники Победы»	1место-диплом	Город
«Казан-йорт», фестиваль	7дипломов-1место	Район
«Казан-йорт»	3место	Город
Международный телевизионный конкурс «Жырлы- монлы балачак»	3 диплома-лауреата	Международный

Спортивное направление включало работу спортивных секций по футболу, баскетболу, теннису, спортивно-оздоровительному плаванию, шахматам, карате, айкидо и т.д. Это одно из самых любимых учащимися направлений. В нем заняты более 300 учащихся. Педагоги этого направления Аввакумова Е.В., Чубынин А.В., Галеев А.Р., Бекмухамедова А.Э., Алиев Р.Г., Абросимова С.Н., Валеев Р.М., Хасанов Р.Г. и др. главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни.

В 2012-2013 году в школе продолжалась реализация грантовых проектов «Школьное телевидение» и «ЮнАвиаПром». Основной целью этих программ является запуск работы школьных бизнес-команд для производства

моделей самолетов и запуска работы школьного телепроекта. Был составлен план – график мероприятий, однако в связи с недопоставками оборудования, план не был доведен до конечного результата.

По проекту «ЮнАвиПром» велась более продуктивная работа, в частности функционировал кружок «Авиамоделирование», который стабильно посещали 10-15 учащихся 4-х классов. В результате, воспитанники Михайленко А.В. приняли участие в двух городских соревнованиях по авиамоделизму, сконструировали свои первые маленькие модели самолетов, которые запускали впервые в школьном спортивном зале. В рамках реализации проекта «ЮнАвиПром» проведены также школьные соревнования, на которых присутствовали представители КАПО им. Горбунова. Были проведены встречи с руководством КАПО о поддержке школьного проекта. Достигнута договорённость об организации экскурсионно - образовательной программы, мастер- классов, проведении мероприятий совместно с комитетом молодежи КАПО им. Горбунова.

Социальное направление дополнительного образования и внеурочной деятельности представлено в этом году курсами по пропаганде здорового образа жизни и привитию культуры здоровья в 5-7 классах в рамках тематических занятий в ГПД «Основы ОБЖ» (руководитель педагог ОБЖ Андреева С.Г.). В начальных классах педагог-психолог Мифтахова Э.А. ведет курс «Развитие творческого мышления», где ребята учатся гибкости мысли, любознательности, способности решать самостоятельно проблемы. Четвертый год успешно работает кружок «Юный журналист», в этом году его ведет специалист Заббарова А.И. Благодаря умелой подготовке воспитанников, спецвыпуск газеты «Школа радости» победил в номинации «Мы за здоровый образ жизни» в рамках районного конкурса «Без права на ошибку». А также, к юбилею школы было выпущено 33 выпуска школьных газет для каждого класса.

Все объединения дополнительного образования активно работали на протяжении всего учебного года. В апреле, традиционно, педагоги провели Декаду спортивно - эстетического цикла. Проведены также крупные общешкольные мероприятия «Всемирный день универсиады», «Единый экологический урок», танцевальный марафон «Большие танцы», День здоровья, в которых принимали участие педагоги дополнительного образования.

Работа групп продленного дня

В школе в 2011-2012 учебном году работали 23 группы продленного дня, среди которых группы в начальной школе, группы в 5-х классах и дополнительные группы по предметам. Наличие такого количества ГПД объясняется режимом школы полного дня, при котором все учащиеся могут находиться в школе до 16.00 и заниматься дополнительно. Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня письменно доведен до сведения родителей (выдана памятка) на родительских собраниях учащихся ГПД. Администрацией школы созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня. За группами продленного дня закреплены постоянные помещения, для организации внеучебных занятий и отдыха предоставляются гимнастический и актовый залы, библиотека, зоны отдыха. В школе существуют площадка для организации оздоровительных игр на воздухе.

Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. На прогулках проводятся различные спортивные игры: футбол, салочки, катание с горок и т.д. Дети приучаются на прогулках к бережному отношению к природе, учатся наблюдать за изменениями природы (по сезонам), проводятся беседы об экологии.

С родителями и учителями воспитатели групп продленного дня работают в контакте. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. В рамках ГПД организованы консультативные часы почти по всем учебным предметам. Для этого учителя-предметники (по английскому, русскому, татарскому языкам, истории, математике, химии, географии) в 5-9 классах имели по 4 -5 воспитательских часов в неделю. Эффективность наличия таких часов существенна, так как во многом решает вопрос неуспешности учащихся, дополнительной подготовки к проверочным работам, отработки пропущенных уроков. Очень эффективны данные консультационно-воспитательные часы в старших классах, где идет подготовка к ГИА и ЕГЭ.

В результате проведенного анализа работы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности было выявлено:

1. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Учащиеся школы №33 активно принимают участие в муниципальных, городских, республиканских мероприятиях различной направленности и занимают призовые места.

3. Предметное консультирование по химии, физике, истории, русскому языку, английскому языку, математике способствовало обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам, повышению качества сдачи итоговой аттестации.

4. В 2012-2013 учебном году увеличилось количество детей, занятых во внеурочное время.

В 2013-2014 году необходимо продолжать работу с детьми «группы риска», активнее привлекать этих ребят к работе в объединениях, выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, больше внимания уделять укреплению физического здоровья учащихся. Необходимо более тесное сотрудничество педагогов дополнительного образования с социальным педагогом школы, психологами.

Повысить качество образования помогает и **созданная система дополнительного (платного) образования.**

Безопасность и здоровье ребенка в школе.

Профилактика травматизма

В 2012- 2013 учебном году в МБОУ «Школа № 33 произошло 3 несчастных случая. Со всех учителей, причастных были собраны объяснительные, объяснительные написали и учащиеся. Были предоставлены справки из лечебных учреждений. Составлены акты о несчастных случаях. Учителям объявлены замечания.

5.2. Здоровьесбережение

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Для обеспечения безопасности в школе введена система контроля доступа. Организованы два поста охраны. На внешнем посту охраны

осуществляется контроль доступа учеников по картам питания, которые одновременно являются пропуском в школу и средством учёта посещаемости.

В достаточной степени школа обеспечена нужными материалами и санитарно - гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения. Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Под особым находится освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Соблюдается питьевой режим, для чего в классах и в столовой имеются куллеры и фонтанчик для питьевой воды.

В школе имеются три спортивных зала со 100% оснащённостью различными снарядами. На территории школы имеются спортивная площадка, беговая дорожка со специальным покрытием и игровые зоны.

Согласно общим рекомендациям по физическому воспитанию, все учащиеся школы разделены на три группы: основная, подготовительная и специальная. Если ученики первых двух групп занимаются физкультурой на обычном уроке, то ученики специальной группы посещают лечебную физкультуру.

В школе работает медицинский центр, в том числе стоматология, оснащённая современной стоматологической установкой. Заключен договор на обслуживание с Детской городской клинической больницей №7 Авиастроительного района. С этого учебного года началась работа на диагностическом комплексе «Армис».

Помещения столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. С 1 января 2011 года введена система электронного питания.

Основными целями общеобразовательной школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;

- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- организация и проведение прогулок в начальной школе;
- проведение «дней здоровья»;
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников;
- спортивные мероприятия.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках

Увеличен объем двигательной активности. В начальных классах проводится динамическая пауза. Учащиеся посещают обязательно 1 раз в неделю бассейн. Дети выходят на прогулки после уроков и в группах продленного дня. Кроме того, на уроках проводятся обязательные физкультурные паузы. Ежедневно проводится утренняя гимнастика для всех классов, с использованием школьного радио и музыкального сопровождения.

Во второй половине дня, после обеда для всех детей организованы занятия по интересам. Ученики посещают спортивные секции и кружки (баскетбол, футбол, каратэ, айкидо, фехтование, теннис и т.д.), участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок. В школе проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Создана целостная система образовательного процесса в режиме полного дня.

Большое внимание уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. В школе создана и успешно реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. К примеру, прошла неделя борьбы с туберкулезом. В школе был оформлен уголок здоровья «Как уберечься от туберкулеза».

Также был проведен радиосеанс «Жизнь без туберкулеза-разумный выбор». В рамках этой недели проведены классные часы и уроки здоровья по профилактике болезни и ЗОЖ. В 2-4-х классах прошли спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни!», в 9-11 классах прошли беседы на тему «Преимущества жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков». Среди учащихся 9-10 классов проведено анкетирование по определению уровня знаний по туберкулезу и их анализ. Также была организована встреча с врачом-фтизиатром для 5-11 классов, был показан фильм «Микроскопические убийцы - туберкулез». Проведен конкурс рисунков и плакатов. Организована выставка в библиотеке по здоровью и борьбе с опасными заболеваниями.

Такая целенаправленная работа начинает давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию. Охват горячим питанием к концу года составил 88%, растет число участников спортивных мероприятий, родители активно принимают участие в спортивной жизни школы. В семейной городской первомайской эстафете команда семьи Халиуллиных заняла 3 место.

В течение учебного года медики проводят комплексное изучение состояния здоровья школьников, проводят флюорографический осмотр и создают методическую лабораторию по проблемам охраны здоровья школьников.

Результаты мониторинга физического развития за 2012-2013 год I полугодие

Общее кол — во обучаю щихся, прошед ших тестовы е испытан ия	Из них, кол — во мальчик ов, юношей	Из них, кол — во девочек, девушек	Результаты тестовых испытаний									
			Мальчики, юноши					Девочки, девушки				
			5 бал лов	4 бал ла	3 бал ла	2 бал ла	1 бал л	5 бал лов	4 бал ла	3 бал ла	2 бал ла	1 бал лл
1008	484	524	53	142	152	89	48	21	88	180	137	98

II полугодие

Общее кол — во обучаю щихся, прошед ших тестовые испытан ия	Из них, кол — во мальчик ов, юношей	Из них, кол — во девочек, девушек	Результаты тестовых испытаний									
			Мальчики, юноши					Девочки, девушки				
			5 бал лов	4 бал ла	3 бал ла	2 бал ла	1 бал л	5 бал лов	4 бал ла	3 бал ла	2 бал ла	1 бал л
1002	468	534	80	155	89	90	54	45	180	64	87	58

Воспитательная работа

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Главным принципом реализации гражданско-патриотического воспитания в школе является интеграция обучения, развития и воспитания, что способствует формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В школе проводится ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины:

- ✓ праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.
- ✓ -с 27 января по 29 февраля проводился месячник военно-патриотического воспитания, 29 января торжественно прошел смотр строя и песни, победитель которого - 8а класс - был направлен на районный этап конкурса. 10 февраля учащиеся школы приняли активное участие в районном конкурсе «А ну-ка, парни», в котором заняли почетное 7 место. 15 февраля в честь вывода войск из Афганистана советом старшеклассников было организовано радиовещание, выпущены плакаты. В начальных классах были организованы: выставка поделок «Увлечения наших пап», конкурс инсценированных песен военных лет, конкурс стихов «Есть такая профессия – Родину защищать». Ученик 2а класса Мазаев Ислам

принял участие в районном этапе городского фестиваля театров, коллективов, школ и УДО «Русская драма».

✓ Учащимися младших классов под руководством классных руководителей и при активном участии родителей проводились праздничные торжества, посвященные празднику Великой победы. В соревновании «Зарница 2013» учащиеся школы заняли 5 место.

✓ Парламентский урок для старшеклассников, посвященный Дню российского парламентаризма, в этом году провел Батин Сергей Леонидович, Член Совета Федерации Федерального Собрания РФ от РТ.

✓ Ученица 9б класса Барамыкова Гузель заняла 1 место на республиканской гуманитарно-научной практической конференции «Глобализация – реальность современного мира».

Важным фактором в гражданско-патриотическом воспитании является приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края. Ученики школы заняли 1 и 3 места в районном конкурсе, посвященном дню рождения Г.Тукая, 1 место в районе в конкурсе «Казан Йорт», 1 и 2 место в конкурсе чтецов, посвященном году историко-культурного наследия Республики Татарстан «Сказанием встает Казань».

В школе есть танцевальные и певческие коллективы на татарском языке. Хидиятова Илюза , ученица 3а класса, заняла 1 место в городском конкурсе «Казан сандугачы 2013». Шакирова Инзиля, ученица 4а класса, стала лауреатом международного телевизионного конкурса «Жырлы – монлы балачак». Ученики школы одержали блистательную победу в телепередаче Тамчы Шоу, на центральном телеканале ТНВ.

Неотделимой частью реализации гражданско-патриотического воспитания являются и школьные традиции. В этом году отмечался юбилей школы, в котором принимали участие все учащиеся школы, педагоги и родительский коллектив. В честь данного события в школе был открыт музей, напоминающий о достижениях школы, о лучших учащихся, издан сборник работ учащихся «Школа радости». Каждому классу был посвящен специальный выпуск школьной газеты.

6.1. Воспитание социальной ответственности и компетентности

В МБОУ « Школа № 33» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга,

отдел здравоохранения и спорта, труда и заботы, информационный отдел и отдел правопорядка. Председатель Совета Старшекласников школы Емелькина Алина, ученица 10 класса, координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

В течение учебного года Советом старшекласников было проведено несколько крупных мероприятий: День учителя, День самоуправления, осенние праздники, декада правовых знаний, презентации и классные часы по темам: «Права ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Я – ребенок! Я – гражданин!», «Легко ли быть ребенком?» и др., новогодние праздники для учащихся школы «Новогодняя сказка» и «Новогодний калейдоскоп».

Совет старшекласников ежегодно выдвигает кандидатуры для награждения на школьном празднике «Мы – вместе!» в номинации «Самый лучший ученик школы»: Шакирова Инзиля 4 А класс, Тимургалиева Алина 8А, Ханзярова Зиляйля 11ф.

Ученик 5б класса Тришин Иван занял 1 место в районном конкурсе лидеров и руководителей детского общественного объединения «Лидер года 2013» в номинации «Активисты детских общественных объединений».

6.2. Воспитание нравственности

В условиях образовательного пространства школы учителя и классные руководители подходят последовательно к решению таких воспитательных задач как:

1. выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
2. развитие глубоких нравственных чувств;
3. формирование навыков поведения.

Важнейшими нравственными понятиями являются добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива.

Классные руководители - Хуснутдинова Р.З., Акулинина И.В., Назарова С.Д., Логинова Н.А. в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учеников 1–х классов к условиям школьной жизни. Их педагогической задачей на этот год было - формировать у младших школьников этические основы общения; уважение, доброжелательность по отношению к сверстникам. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия

«Визитка класса», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».

Классные руководители - Лисина Г.А., Сабитова, Л.И., Матвеева О.С. уделяли внимание духовно- нравственному воспитанию учащихся посредством цикла воспитательных часов «Национальные традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир». Дети с помощью педагогов научились анализировать различные жизненные ситуации, проблемы класса, собственные поступки.

Романова Р.М. строила свою работу с классным коллективом по программе «Воспитание культуры толерантности». Основными формами её работы стали чтение и обсуждение книг, демонстрация фильмов, встречи с интересными людьми. Одним из самых интересных мероприятий стал воспитательный час «Я – ученик многонациональной школы».

Шакирова Р.Г., Дюняшева Р.М., Карпухина Н.И. продолжали работу классных руководителей начальной школы по формированию классного коллектива в среднем звене, используя в своей практике классные часы «Есть такое чувство – дружба», «Я стал пятиклассником».

Газизова Н.Р., Зарипова Л.Ф., Исаева В.В. одной из задач работы с классным коллективом ставили развитие положительных общечеловеческих качеств: чуткость, отзывчивость, толерантность, доброе отношение к людям, миру, товарищам, воспитывая тем самым невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся. Воспитательный час с эпиграфом «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет» не оставил учащихся равнодушными.

В результате работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания у детей отслеживаются следующие результаты: у ребят есть представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Работа с родителями и социальными партнерами

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Родители – наши самые главные партнеры. Школа помогает семье, а семья – школе.

Стало традицией проводить школьные родительские конференции.

Раз в четверть проводятся тематические классные и общешкольные родительские собрания с приглашением представителей администрации, социальных служб, работников правоохранительных органов, представителей здравоохранения, с выступлениями школьного психолога. На каждом общешкольном собрании родители могут ознакомиться с итогами работы школы через показ видеofilьмов и сюжетов телевизионных передач о школе, через творческие отчеты кружков, студий, секций, через презентации и выступления заместителей директора. С жизнью школы родители могут ознакомиться и на сайте школы Kazan33.ru.

Практически ни одно школьное мероприятие не обходится без активного участия родителей: внеклассные мероприятия, праздники, генеральные уборки, походы на природу.

Школьный психолог Мифтахова Э.А. проводит консультации и тренинги для родителей по вопросам профилактики асоциальных явлений, разрабатывает методички-рекомендации для родителей.

Однако и в нашей школе есть родители, которые не понимают всю серьезность взаимодействия семьи и школы, неправильно реагируют на замечания и поручения классных руководителей их детям, провоцируя тем самым агрессию ребенка на одноклассников. С такими родителями необходима более кропотливая работа психолога, классного руководителя, администрации.

Примером результативного социального партнерства является деятельность Благотворительного фонда содействия развитию МОУ «Школа №33» (председатель Белова Л.И.). Благодаря благотворительной деятельности родителей не только улучшилась материальная база школы, но и была организована деятельность службы безопасности. Благотворительный фонд – активный спонсор всех детских праздников, учредитель ежегодной премии «Лучший класс года», вручаемой на общешкольном празднике – дне рождении школы «Мы - вместе!».

Задачи на 2013\2014 учебный год.

Задачи, поставленные на 2012\2013 учебный год, в целом, решались успешно. Качество обучения осталось стабильным. Успешно внедрялся ФГОС начального общего образования в 1-3 классах. Началось внедрение ФГОС ООО в 5 классах. Учащимся были предложены новые виды внеурочной деятельности, которые могли помочь детям определиться со сферой интересов. Продолжалось эффективное взаимодействие с семьей по

вопросам воспитания и образования детей, укрепления их здоровья, создания условий для их развития. Продолжалось создание единой воспитательной системы школы, становление детского самоуправления. Формировался имидж учителя МБОУ «Школа №33» как высокопрофессионального нравственного человека со стремлением к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию.

Однако не все задачи решены окончательно, возникают новые проблемы, требующие решения. Развитие школьного коллектива, современные тенденции в образовании также открывают новые перспективы. Таким образом, исходя из анализа, перед педагогическим коллективом на 2013\2014 учебный год ставятся **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости учащихся, в этих целях:
 - 1) работать над эффективностью каждого урока
 - 2) использовать возможности дополнительного образования в рамках концепции Школы полного дня
 - 3) апробировать модель ранней профилизации через создание лингвистических и математических групп учащихся в 5-6 классах
 - 4) апробировать систему билингвальных классов
2. Создать условия для успешной апробации внедрения ФГОС в 4,5,6 классах, обратив особое внимание на реализацию требований в части внеурочной деятельности (нормативная документация, структура, оценивание)
3. Приоритетным направлением работы школьных методических объединений считать работу с одаренными детьми, обеспечение успешности участия учащихся в олимпиадах и научно-исследовательских конференциях республиканского уровня.
4. Формировать у учащихся здоровый образ жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и использование здоровьесберегающих технологий.
5. Повышать роль классного руководителя в создании благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка.